|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|   |
| *Конспект занятия в старшей группе* *«В поисках Цветика-семицветика»* |
|   |
|   |
| Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы; закрепление навыков порядкового и количественного счета *(в т. ч. предметов)* в пределах числового ряда первого десятка.ЗадачиОбучающиепродолжать изучать с детьми свойства натурального ряда чиселупражнять в установлении соответствия между цифрой и внешними свойствами объектовсовершенствовать умения составлять числовой ряд и находить место числа в рядузакреплять умения считать в пределах семи, пользуясь различными приёмамизакреплять умения анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признакусовершенствовать навыки счета, умения самостоятельно составлять и решать простейшие математические задачизакреплять умения правильно называть порядковые числительные. Развивающиеразвивать в дидактических играх умения сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках *(цвет, форма, величина, количество)*развивать познавательные процессы *(речь, внимание, логическое мышление, воображение, тактильное восприятие)*развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценкиспособствовать развитию образного и логического мышления, умению делать простейшие умозаключения.Воспитательныевоспитывать интерес к математикевоспитывать наблюдательность при сравнении групп предметоввоспитывать навыки коллективной работывоспитывать чувство взаимопомощи через сотрудничество во время образовательной деятельности, радоваться достигнутым успехам.Демонстрационный материал: сердцевинка и лепестки семи цветов, рисунок с 5 цветами, 3 ряда последовательностей изображений, аппликация *«волк, лиса и рыбы»*, ножки мухоморов с цифрами.Раздаточный материал: цветные карандаши, карточки с цифрами *(для соединения по точкам)*, карточки с домиками, шляпки мухоморов с точками.Структура и ход занятия:организационный этап *(3-5 минут)* – мотивирующее начало занятия;основной этап *(15-19 минут)* – воспитатель поясняет суть упражнений, с которыми дети должны справиться, следит за ходом решения заданий и задач;итоговый этап, рефлексия деятельности *(3-5 минут)* – воспитатель благодарит детей за активное участие, проводит вместе с ними анализ и оценку результатов проделанной работы, рефлексию деятельности и эмоционального состояния.Ход НОДОрганизационный этапВоспитатель: Добрый день, дорогие дети! Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А путешествие будет не простое, а волшебное. Далеко-далеко есть волшебная страна, там растёт необыкновенный цветок, он может исполнить любое желание. Как вы думаете, что это за цветок?Дети: Это Цветик-семицветик.Воспитатель: Правильно.На макушке у цветочкаСемь волшебных лепесточков,Исполняющих мечты.Не спеши сорвать их ты –Много в мире роз, ромашек,Незабудок, маков, кашек,Но один на светеЦветик-семицветик.Ребята, а как звали девочку, у которой был такой цветок?Дети: Девочку звали Женя.Воспитатель: А где Женя взяла этот цветок?Дети: Ей его подарила волшебница.Воспитатель: Ребята, а сколько лепестков у *«Цветика-семицветика»*?Дети: У цветика-семицветика семь лепестков.Воспитатель: Правильно. Однажды в ту страну ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. У девочки Жени осталась только сердцевинка, вот она на доске. А вы, хотели бы иметь такой цветок? *(Ответы детей)*. Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все-все лепестки волшебного цветка. Вы готовы? *(Ответы детей)* Я вижу, что вы готовы к путешествию.Нужно в путь нам отправляться.Ума, разума набраться,Лепестки все отыскать,Чтоб желанье загадать.Основной этапВоспитатель: И для начала нам нужно расставить цифры от 1 *(одного)* до 5 *(пяти)* по порядку, начав с самого высоко цветка и закончив самым низким. *(Упражнение 1 на соотнесение цифр от 1 до 5 и длины цветка; воспитатель вывешивает рисунок на доске, дети отвечают с места)*.Воспитатель: Молодцы, дети! Вы справились с заданием. Ой, посмотрите, а вот и первый лепесток. Какого он цвета?Дети: Лепесток красного цвета. *(Попросить ребёнка прикрепить лепесток к серединке)*.Воспитатель: Ребята, давайте отгадаем загадку:Спал цветок и вдруг проснулся –Больше спать не захотел.Шевельнулся, встрепенулся,Взвился вверх и улетел.О ком речь? *(О бабочке)*. Чтобы проверить нашу отгадку, давайте соединим точки по порядку и посмотрим, кто получится. *(Упражнение 2 на соединение «от точки к точке» под номера 1-10; воспитатель раздает карточки-заготовки, дети работают индивидуально)*. Перед вами лист бумаги, а на нём точки, каждой соответствует цифра. Надо соединить цифры по порядку. Кто у вас получился?Дети: Бабочка.Воспитатель: А сколько кружочков на крыльях ваших бабочек?Дети: Шесть кружочков.Воспитатель: Молодцы! Задание выполнили и за это в награду вам второй лепесток! *(Дети крепят к доске оранжевый лепесток)*Воспитатель: Сколько лепестков нам с вами уже удалось отыскать?Дети: Два лепестка.Воспитатель: Правильно, а сколько ещё нужно найти?Дети: Пять лепестков.Воспитатель: Отправляемся на поиски дальше. На пути нам встретились домики. *(Упражнение 3 на закрепление представлений о числовом ряде, умение называть «соседей» числа: последующее и предыдущее число; воспитатель раздает «домики», дети вписывают недостающие числа)*. Какие цифры здесь спрятались?Воспитатель: Мы заполнили все домики и можем прикрепить к нашему цветку ещё один волшебный лепесток! На этот раз он желтого цвета.Воспитатель: *(Физминутка)*За тучку солнце спряталось –Но это только в шутку!А мы все дружно проведемСпортивную минутку:В ладошки мы похлопаемИ чуть-чуть потопаем.Раз – присели, два – привстали,Три – нагнулись и досталиПравой ручкой башмачок,Левой ручкой – потолок.И еще разок присядем!А теперь на место сядем.Мы устали чуточку,Отдохнем минуточку.Ребята, посмотрите, пока мы играли, ветер принёс нам ещё один волшебный лепесток. Какого он цвета?Дети: Лепесток зелёного цвета. *(Дети крепят лепесток на доску)*Воспитатель: Ребята! Озорной ветер перемешал карточки, и в каждый ряд попало по одному лишнему изображению, давайте все вместе отыщем их? *(Упражнение 5 – дидактическая игра «Что лишнее?» призвана исследовать процессы образного и логического мышления; воспитатель по очереди показывает карточки, дети отвечают с места)*. Что лишнее в этом ряду? Почему? *(Воспитатель по очереди показывает детям ряды, дети должны найти лишний объект и объяснить почему)*.Воспитатель: Молодцы, ребята! Держите ещё один лепесток и крепите его, скорее к волшебному цветику.Воспитатель: Дети, сколько лепестков мы уже нашли?Дети: Мы нашли пять лепестков.Воспитатель: Сколько ещё нам надо найти лепестков?Дети: Нам надо найти ещё два лепестка.Воспитатель: А сейчас вместе с волком и лисичкой мы с вами отправимся на сказочную рыбалку. *(Упражнение 6 на формирование и развитие умения самостоятельно составлять и решать простейшие математические задачи; воспитатель вывешивает на доске аппликацию, дети крепят к ней рыбок)*. Посмотрите, волк поймал четыре рыбки, а лиса на одну меньше. Сколько рыбок у лисы? *(Три)* Поместим в ведерко лисы нужное количество рыбок. Кто из них поймал меньше, а кто больше? *(Волк поймал на 1 рыбку больше лисы)* Сколько рыбок волк и лиса поймали вместе? *(Всего 7 рыбок на двоих)*Воспитатель: А вот и ещё один лепесток приплыл к нам. Какого он цвета?Дети: Лепесток синего цвета.Воспитатель: Правильно, как и цвет воды на рыбалке волка с лисой. Дети, сколько лепестков нам ещё не хватает?Дети: Нам не хватает одного лепестка.Воспитатель: Ребята, посмотрите, озорной ветер разбросал по полянке мухоморы: шляпки отдельно, а ножки отдельно. *(Упражнение 7 «Затейливые мухоморы», дети должны посчитать количество точек и найти соответствующую «ножку» с цифрой; воспитатель раздает каждому ребенку шляпку мухомора, дети самостоятельно подбирают к нему нужную ножку с цифрой)*. Нам нужно оживить мухоморы, возьмите каждый в руки одну красную шляпку, посчитайте количество точек на ней и подберите ножку с цифрой, соответствующей количеству точек на шляпке вашего мухомора.Воспитатель: Молодцы! Вот и отыскали мы с вами все лепестки. *(Дети крепят на доску последний лепесток)*. Теперь какой цветок стал, кроме как волшебный?Дети: Красивый, яркий, цветной, разноцветный… *(Ответы детей)*Воспитатель: Ребята сегодня вы мне сказали, что хотели бы иметь такой волшебный цветок! Давайте вместе попробуем вспомнить волшебные слова, чтобы желание исполнилось: *«Лети, лети, лепесток через запад на восток, лишь коснешься ты земли, быть, по-моему, вели»*. *(Звучит волшебная музыка, воспитатель в этот момент переворачивает лепестки, на обратной стороне которых написаны буквы «МОЛОДЦЫ!»)*. Ребята, ваше желание исполнилось, теперь у каждого из вас есть волшебный цветок *«Цветик-семицветик»*, вы сможете загадать свои заветные желания, которые будут приносить только добро, радость и счастье людям.Итоговый этап, рефлексия деятельностиВоспитатель: *(Рефлексия)* Дети, вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей)* Какое задание вам интереснее всего было выполнять? *(Ответы детей)* Какое задание для вас оказалось самым сложным? *(Ответы детей)* Сколько разноцветных лепестков нам с вами удалось собрать? *(Семь)* Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями, которые встретились нам на пути. В награду за это я приготовила вам сладкое угощение и нам пора подкрепиться после нашего такого волшебного путешествия. Я уверена, что вы всегда будете стараться, как сегодня. Молодцы! |

  |